

1 янв 2016

Как разработать часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений

Часть, формируемую участниками образовательных отношений (формируемую часть), выделяют в каждом из разделов ООП: целевом, содержательном и организационном ([п. 15](#) ФГОС НОО, [п. 15](#) ФГОС ООО, [п. 15](#) ФГОС СОО). [Доля формируемой части в общем объеме ООП](#) зависит от уровня общего образования.

Формируемую часть разрабатывают на основе изучения потребностей участников образовательных отношений.

Как изучить потребности участников образовательных отношений

Чтобы изучить потребности участников образовательных отношений, используйте:

- [анкету для родителей](#) ;
- [анкету для педагогических работников](#) .

Результаты анкетирования обобщите в [справке о результатах анкетирования родителей на предмет формируемой части ООП](#) и в [справке о готовности педагогов к реализации формируемой части ООП](#) .

Обсудите результаты на педагогическом совете. [Выписку из протокола заседания педагогического совета](#) и шаблоны анкет приложите к ООП.

Проводите

предварительную разъяснительную работу с родителями.

На родительских собраниях, которые проходят в конце учебного года, организуйте выступления администрации и (или) педагогов с презентацией возможностей

педагогического коллектива в удовлетворении различных потребностей обучающихся.

Доведите до сведения родителей информацию о формах индивидуализации образования: курсы учебного плана, регулярные курсы [внеурочной деятельности](#), в том числе проектной; внеурочные мероприятия; [индивидуальный учет образовательных достижений учащихся](#).

Содержание формируемой части должно одинаково учитывать как предпочтения родителей, так и потребности и возможности педагогических работников.

Как выделить формируемую часть в содержательном разделе ООП

В содержательном разделе объем формируемой части выделяют от общего объема ООП, измеряемого в часах.

Это время, которое отведено:

- на курсы учебного плана;
- на регулярные курсы [внеурочной деятельности](#) и внеурочные мероприятия.

Пример выделения формируемой части в учебном плане

На реализацию [учебного плана ООП ООО](#) при шестидневной учебной неделе вы запланировали 5984 часа за пять лет обучения. До 30 процентов вы можете отвести на часть, формируемую участниками образовательных отношений. При 1–2 часах в неделю получится около 18 процентов. Оставшиеся 12 процентов можно перенести во внеурочную деятельность.

можно ли выделять часть, формируемую участниками образовательных отношений, в рабочих программах

Да, можно. Это следует из принципа предоставления педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания ([п. 7 ч. 1 ст. 3 Закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании ([п. 4 ч. 3 ст. 47 Закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](#)).

ФГОС общего образования не устанавливает содержательных пределов части, формируемой участниками образовательных отношений, речь идет лишь о доле от общего объема ООП. Рабочие программы предметов обязательной части учебного плана в этот объем входят.

Пример выделения формируемой части в плане внеурочной деятельности

Всего на регулярные курсы внеурочной деятельности вы отвели 1020 часов на весь период освоения ООП ООО. Курсы и мероприятия по запросу родителей вы включили в программу воспитания и социализации: один курс (34 ч) в 7-м классе и

один курс (34 ч) в 9-м классе. При 34 неделях учебного года это составит 68 часов, то есть 7 процентов от 1020 часов.

Внеурочных мероприятий вы спланировали по три в месяц. За пять лет это около 135 мероприятий. Если семь мероприятий вы проведете по запросу участников образовательных отношений, это составит 5 процентов.

Суммарно регулярные курсы внеурочной деятельности и внеурочные мероприятия, спланированные по запросу участников образовательных отношений, составят 12 процентов от общего объема часов внеурочной деятельности, предусмотренного программой. Если прибавить к этому 18 процентов времени, выделенного в учебном плане, то вы получите 30 процентов, установленные ФГОС ООО.

На основе того, какие курсы учебного плана, курсы и мероприятия внеурочной деятельности вы включите в формируемую часть содержательного раздела, вы будете выделять формируемую часть в целевом разделе ООП.

Как выделить формируемую часть в целевом разделе ООП

Результаты, которые отражают потребности участников образовательных отношений, сначала включите в общий перечень [планируемых результатов целевого раздела ООП](#).

Как представить планируемые результаты в целевом разделе ООП

Планируемые результаты освоения ООП должны быть представлены в целевом разделе ООП сразу после пояснительной записки. На основе этих планируемых результатов педагоги составляют рабочие программы, готовят информацию для консультаций и бесед с родителями. Планируемые результаты используют и для разработки отдельных подпрограмм ООП: программы формирования и развития УУД, программ воспитательной направленности, здоровьесберегающих программ и т. д.

Планируемые результаты в целевом разделе ООП сопровождаются описанием системы оценки их достижения.

Как формулировать планируемый результат

ФГОС не дает готовой формулировки результата, а содержит лишь требования к нему, поэтому образовательная организация формулирует образовательные результаты самостоятельно.

Не копируйте систему планируемых результатов, которая предложена в примерных ООП. Тогда вы сможете внести в ООП уникальные цели вашей образовательной организации. Формулируйте результаты на основе таких целей, которые связаны с перспективами вашей организации, ее историей, национальными и культурными ценностями региона.

Формулировкой образовательного результата вы указываете на содержание образовательной деятельности по каждому уровню общего образования. Так, если вы не зафиксируете в планируемых результатах освоение младшими школьниками правил

здорового образа жизни, это можно расценивать как отсутствие в начальной школе работы по здоровьесбережению учащихся.

При разработке ООП начального, основного и среднего общего образования используйте одни и те же приемы формулировок.

Планировать образовательные результаты проще, если вы станете:

- группировать требования ФГОС;
- использовать в формулировке результата глаголы;
- согласовывать планируемый результат с оценочными средствами.

Рассмотрим эти три приема.

Итак, первый прием – группировать. Несколько смежных требований ФГОС переводят в один планируемый результат. Возьмем требование ФГОС «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций». Сгруппируйте его и получите «выпускник имеет положительный опыт активной гражданской практики».

Второй прием – использовать глаголы. Опишите планируемый результат как потенциально достигнутый. Например, вместо «формирование толерантности» – «учащийся демонстрирует толерантность в отношении других культур, народов, религий».

Сформулировать личностные образовательные результаты вам помогут такие обороты:

имеет опыт...;

сознает...;

выражает...;

демонстрирует... и т. д.

Для формулировки метапредметных образовательных результатов, где особенно важно отразить системно-деятельностный подход, используйте следующие обороты:

понимает...;

различает...;

использует...;

прибегает к...;

умеет...;

владеет... и т. д.

Предметные образовательные результаты формулируйте по блокам «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться», как это предлагает примерная ООП.

блок результатов «Ученик научится» обязателен для достижения всеми учащимися. Содержание учебного материала по этому уровню подвергают всем видам оценки: текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации. На этом уровне выделяйте базовый материал и материал повышенной сложности.

Блок «Ученик получит возможность научиться» не для всех учащихся. Результаты этого блока планируют при разработке индивидуальных образовательных траекторий продвинутых учащихся или тех, кто имеет индивидуальные запросы и потребности (к примеру, на этапе предпрофильной подготовки).

Для формулировки предметных образовательных результатов также используйте обороты действия. Вы можете выбирать из предложенных ранее конструкций.

Так, по теме «Служебные части речи» (урок «Предлоги») в блоке «Ученик научится» предметный результат можно сформулировать так: «учащийся характеризует морфологические свойства и синтаксические функции предлогов; правильно употребляет предлоги в письменной и устной речи». В блоке «Ученик получит возможность научиться» – «учащийся использует предлоги в изобразительных целях в процессе создания различных текстов и (или) для усиления риторического эффекта коммуникации».

Третий прием – согласовывать. Одновременно с формулировкой результата продумывайте, как этот результат будет оценен.

Ориентируйтесь на следующие основные методы оценки достижения планируемых образовательных результатов:

- тематические контрольные работы;
- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- встроенное педагогическое наблюдение;
- экспертная оценка.

Как перенести планируемые результаты в текст рабочей программы

Разработайте систему планируемых результатов ООП до того, как педагоги начнут составлять рабочие программы.

Планируемые результаты рабочих программ формулируют на основе тех, что зафиксированы в ООП. Образцы – в таблице.

Формулировки планируемых результатов с учетом ООП

Формулировка	Русский язык	Математика
---------------------	---------------------	-------------------

ООП		
Ученик имеет опыт проектирования своей социальной роли	Ученик использует однородные члены предложения в устных и письменных суждениях о своей будущей карьере и семье (Тема «Однородные члены предложения»)	Ученик применяет арифметические действия с десятичными дробями в быту, в проектах, прикладном творчестве (Тема «Десятичные дроби»)

Имейте в виду, что в дальнейшем эти планируемые результаты можно использовать для [технологических карт урока](#) . Также рекомендуем педагогам ориентироваться на эти формулировки, когда надо подготовить листы самооценки учащихся, рефлексивные карты, шаблоны педагогического наблюдения.

В [Положении о рабочей программе](#) закрепите порядок подготовки педагогами контрольно-измерительных материалов для оценки достижения спланированных результатов.

Как планировать личностные образовательные результаты

Когда вы планируете личностные образовательные результаты, сразу предусмотрите, каким содержанием деятельности учащегося эти результаты будут достигнуты. К примеру, если в целевой раздел ООП вы включаете результат «учащийся демонстрирует толерантность в отношении других культур, народов, религий», то в программы воспитательной направленности включите такие мероприятия, как проведение учебного исследования по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», участие в конкурсе проектов с этнической тематикой, подготовка эссе и т. п.

На основе планируемых личностных результатов разрабатывают программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (в начальной школе) и программу социализации и воспитания (в основной и старшей школе).

Предложите педагогам гуманитарного цикла использовать вопросы планирования и оценки личностных образовательных результатов для инновационного педагогического проекта.

Как планировать метапредметные образовательные результаты

К метапредметным образовательным результатам ФГОС относят:

- универсальные учебные действия (УУД);
- метапредметные понятия и термины.

Планируя УУД, возьмите за основу единые для каждого уровня общего образования требования ФГОС (см. таблицу).

Система планируемых УУД

Универсальные учебные действия			
Личностные	Рефлексивные	Познавательные	Коммуникативные
Смыслообразование; морально-этическая ориентация	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и ИКТ-технологий; работа с информацией; навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; логические операции	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции; формулировать и отстаивать свое мнение; способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение

Метапредметные понятия и термины планируйте по каждой предметной области. Ориентируйтесь в отборе таких понятий на психо-возрастные особенности развития учащихся.

В таблице приведен примерный перечень метапредметных понятий, освоение которых можно представить в целевом разделе ООП.

Система метапредметных понятий

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Слово	Процесс	Индивид
Число	Явление	Личность
Знак	Общее	Духовное (волевое)
Признак	Частное	Душевное (психическое)
Определение	Причина	Сознание

Информация	Следствие	Самосознание
Цель	Закономерность	Детерминация
Результат	Тенденция	Интеграция
Реальный	Объект	Дифференциация
Виртуальный	Субъект	Система
Практический	Анализ	Синергия
Теоретический	Синтез	
	Гипотетический	
	Вероятностный	

Планируйте метапредметные понятия с нарастающим эффектом. На уровне среднего общего образования учитывайте понятия, которые учащиеся освоили на предыдущих уровнях общего образования.

Как связать планируемые результаты с внутришкольным контролем

Факт достижения (недостижения) планируемых результатов – предмет внутришкольного контроля. На основе итогов оценки этих результатов планируют содержание контроля, оформляют [план-задания](#) должностным лицам.

Делегируйте полномочия контроля руководителям методических объединений, предварительно распределив весь комплекс спланированных результатов по подпрограммам ООП. К примеру, за рабочими программами филологического цикла закрепите личностные результаты в части эстетических потребностей, ценностей и чувств. Сюда же можно отнести метапредметные результаты: коммуникативные УУД, овладение навыками смыслового чтения. За рабочими программами предметов общественного цикла закрепите контроль достижения ряда личностных результатов: гражданская идентичность, освоение социальных ролей и т. д., метапредметные, связанные с освоением форм познавательной и личностной рефлексии.

После этого можно, проверяя выполнение программ, контролировать качество образовательных результатов.

Просчитайте соотношение таких результатов к общему количеству этого перечня.

Пример выделения формируемой части в целевом разделе

Если в целевом разделе вы зафиксировали 85 образовательных результатов, то 20–30 процентов из них в зависимости от уровня ООП вы можете отметить как

результаты, спланированные по итогам изучения потребностей участников образовательных отношений. Это составит от 16 до 26 единиц результатов.

Отметьте выделенные результаты курсивом или другим способом (цветом, графической маркировкой), чтобы они были наглядны в общем перечне.

из общего перечня каждый выделенный результат формируемой части перенесите в одну из программ ООП в содержательном разделе. Так вы покажете, в какой именно части ООП сосредоточено содержание, разработанное по запросу участников образовательных отношений.

К примеру, результаты, которые связаны с ценностным отношением к национальным традициям, принятием культурных образцов поведения коренного населения региона, вы перенесете в [программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального образования](#) ; [программу воспитания и социализации на уровне основного общего образования](#) . Если спланированы курсы, направленные на метапредметные образовательные результаты, то такие результаты из общего перечня целевого раздела вы перенесете в [программу формирования/развития УУД](#) .

Как разработать программу формирования/развития УУД

Для ООП НОО разрабатывают программу формирования УУД.

Для ООП ООО и ООП СОО разрабатывают программы развития УУД.

Программы формирования/развития УУД – обязательные структурные компоненты общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС общего образования.

Как выстроить содержание программ

Используйте единую структуру и подходы к планированию, чтобы обеспечить преемственность программ по уровням общего образования.

Независимо от уровня общего образования включите в программы:

- описание планируемых результатов освоения программы (УУД, метапредметные понятия и термины);
- характеристику связи планируемых результатов с содержанием предметов учебного плана;
- характеристику связи планируемых результатов с содержанием мероприятий и курсов внеурочной деятельности;
- типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- систему оценки достижения планируемых результатов;
- описание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- взаимодействие с организациями-партнерами; привлечение консультантов, экспертов, научных руководителей.

Программу развития УУД для основной и старшей школы дополните описанием организации деятельности учащихся над индивидуальным проектом.

Как описать планируемые результаты программ

Прежде чем описать результаты, их надо спланировать. Используйте единые для всех образовательных результатов методики планирования.

Планируйте УУД сразу на все три уровня общего образования, чтобы показать, что добавляется к результату с переходом на каждый последующий уровень. Сведите спланированные таким образом УУД в общую таблицу и выделите курсивом то, что изменяется в содержании результата. Если изменений нет и планируемое УУД одинаково для каких-то уровней, покажите его объединенной ячейкой.

Пример описания результатов в группе «Коммуникативные УУД»

Группа УУД	Результаты по уровням		
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Коммуникативные УУД	Учащийся способен взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение	Учащийся способен организовывать учебное сотрудничество	Учащийся способен продуктивно общаться в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников
	Учащийся готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции, при этом формулировать и отстаивать свое мнение		
	Учащийся способен осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Наличие сводной таблицы будет говорить о системном подходе к формированию УУД и покажет, что вы учли предусмотренное ФГОС развитие обучающегося по мере перехода на следующий уровень общего образования.

Далее работайте с конкретным уровнем общего образования, распределяя спланированные УУД по классам.

Так, УУД «Учащийся способен организовывать учебное сотрудничество» может быть распределено по классам следующим образом:

5 класс – учащийся имеет опыт работы в паре;

6 класс – учащийся имеет опыт группового решения ситуационной задачи; учащийся может оценить свой вклад в решение задачи;

7 класс – учащийся имеет опыт организации творческой группы для выполнения краткосрочного группового проекта; учащийся может оценить свой вклад в выполнение проекта;

8 класс – учащийся имеет опыт руководства группой одноклассников в процессе выполнения учебного задания на уроке;

9 класс – учащийся самостоятельно принимает решение об организации учебного взаимодействия, способен объяснить педагогу преимущества групповой работы в решении учебной задачи.

Аналогичный пример по УУД «Работа с информацией»:

5 класс – чтение столбчатой или круговой диаграммы; нахождение, обобщение и сравнение информации, представленной на столбчатой или круговой диаграмме;

6 класс – распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме (таблица, столбчатая диаграмма);

7 класс – перевод информации, заданной в форме столбчатой диаграммы, в табличную и наоборот;

8 класс – построение столбчатой диаграммы (на основе задачи, имеющихся данных; с поиском нужной информации);

9 класс – комплексные задания (чтение столбчатой диаграммы, составление задачи, выбор соотношения данных с записями, схемой задачи, установление истинности утверждения).

Чтобы оптимизировать работу по распределению УУД на классы, привлечите к ней руководителей методических объединений.

Закрепите ответственность в распределении УУД по классам следующим образом:

- методическое объединение словесников – распределение коммуникативных УУД;
- методическое объединение математиков – распределение познавательных УУД;
- методическое объединение педагогов общественно-научного цикла – распределение регулятивных УУД.

Педагогу-психологу или заместителю руководителя по воспитательной работе поручите разработать сетку личностных УУД.

Готовые варианты распределения образовательных результатов по классам перенесите в программу.

Как охарактеризовать связь планируемых УУД с содержанием предметов учебного плана

Охарактеризуйте возможности каждого включенного в учебный план предмета в реализации целей программы. За основу возьмите требования ФГОС к предметным

результатам ([п. 12](#) ФГОС НОО, [п. 11](#) ФГОС ООО, [п. 9](#) ФГОС СОО) и характеристику учебных предметов, размещенную в примерных ООП.

Используйте характеристику учебных предметов в формировании УУД как часть пояснительной записки учебного плана.

Отметьте в тексте программы, что содержание предметного обучения, направленное на формирование/развитие УУД, отражено в [рабочих программах](#). Приведите образец использования запланированных УУД в текстах рабочих программ.

Пример формулировки УУД в рабочей программе по русскому языку

Формируемое УУД	Планируемый результат	Вид деятельности учащегося	Способы и формы текущей оценки УУД
Учащийся способен организовывать учебное сотрудничество	Учащийся привлекает одноклассников для творческой групповой работы над мини-проектом «Однородные члены в информации школьных стендов»	Учащиеся находят и выделяют однородные члены в информации школьных стендов; классифицируют союзы, которые связывают однородные члены	Презентация мини-проекта: качество и полнота информации по теме; выводы по результатам
...			

Ориентируйтесь на понимание УУД, которое дано в примерных ООП: универсальные учебные действия означают «умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта». Предметное обучение – основной ресурс реализации программы.

Приложите к тексту программы таблицу с [основными видами учебной деятельности, направленными на формирование УУД](#). Отметьте, что на уроке учащийся учится ставить цели учебной деятельности, связывать их с лично значимыми мотивами, переносить специальное предметное содержание в решение познавательных задач.

Как охарактеризовать связь планируемых УУД с содержанием внеурочной деятельности

[Внеурочная деятельность](#) дополняет потенциал уроков в формировании и развитии УУД. Поскольку эту деятельность организуют на добровольной основе, используют прежде всего инициативу ученика. Мотивированный ученик открыт для активной познавательной практики, он готов выполнять работу, требующую значительных волевых усилий.

Чтобы охарактеризовать связь планируемых УУД с содержанием внеурочной деятельности, предварительно обсудите мероприятия и курсы на предмет их направленности на формирование/развитие УУД.

Пример связи внеурочного мероприятия с планируемыми УУД

Общешкольное мероприятие «Тропа Робинзона». Учащиеся соревнуются в умении ориентироваться на местности, организовывать быт в походных условиях. Для проведения мероприятия участники выезжают в пригород, в местность, пригодную для проведения соревнований.

Мероприятие одинаково актуально как для программ формирования и развития УУД, так и для программ воспитательной направленности. Однако в программе формирования/развития УУД вы укажите, что оно содействует:

- морально-этической ориентации учащихся; создает условия для нравственного выбора в новой ситуации (личностное УУД);
- развитию у учащихся навыков взаимодействия в группе (коммуникативное УУД);
- развитию умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (регулятивное УУД).

Отобранные из плана внеурочной деятельности курсы и мероприятия внесите в таблицу соответственно УУД, на формирование/развитие которого они работают:

Пример оформления внеурочной деятельности для программы формирования УУД

Планируемый результат программы	Внеурочная деятельность, которая обеспечивает достижение результата			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения, формулировать и отстаивать свое мнение	Классный час на тему «Что значит учиться вместе?»	Организация классных групп для выполнения проекта «Самый дисциплинированный класс»	Участие в малых Олимпийских играх. Организация командного конкурса «Незабываемые каникулы»	
...

Включайте в программы формирования/развития УУД только те мероприятия и курсы внеурочной деятельности, содержание которых действительно способствует достижению планируемых результатов программы.

Как оформить типовые задачи применения УУД

Задачи применения УУД – это учебные задания, способ решения которых основан на навыках работы с информацией, смысловом чтении и умении работать в группе. В программы вы включаете наиболее характерные такие задания, то есть типовые.

Пример типовой задачи

Задача по теме «Система звуков и букв» (2-й класс).

Класс разбивается на группы. Каждый ученик получает по 1–2 звука. Учитель предлагает прослушать отрывок из сказки В. Волиной «Грамматическая сказка». Далее детям предлагается встать в группу гласных или согласных (можно усложнить: согласные парные, согласные непарные) звуков. Дети работают в командах, учатся слышать товарища, отстаивать свое мнение. А после «расселения букв» ученики ходят друг к другу в гости, составляя слова, при этом держа друг друга за руки.

Задание формирует такие УУД, как самоконтроль, учебное взаимодействие с партнером, а также способствует развитию познавательных УУД: анализ, классификация.

Пакет типовых задач (2–3 задачи по каждому классу и каждому предмету учебного плана) приложите к программе формирования/развития УУД.

Допустимо в подготовке типовых задач воспользоваться готовыми сборниками таких и (или) заданиями региональных проверочных работ на достижение метапредметных образовательных результатов. Тогда приложением будет сборник.

Возможно, что типовые задачи содержатся в учебниках. Тогда достаточно сослаться на них и указать по несколько номеров заданий.

В основной и старшей школе используйте такую форму, как ситуационные задачи. Это разновидность типовой учебной задачи.

Все ситуационные задачи имеют одинаковую модель: название задания, личностно-значимый познавательный вопрос, информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.), задания на работу с данной информацией.

Комплектуйте программы формирования/развития УУД типовыми задачами, которые можно использовать и для оценки сформированности УУД методом наблюдения.

Как описать деятельность по формированию у учащихся ИКТ-компетенций

В этом блоке программ можно взять материал примерных ООП, где детально изложен перечень ИКТ-компетенций.

Принцип оформления данного блока программ тот же, что и с описанием связи УУД с урочной и внеурочной деятельностью. Составляйте таблицу, где в левой части – планируемое УУД, в правой – то, что на него работает. Это могут быть:

- учебный предмет «Информатика» (сошлитесь на рабочую программу по информатике);
- курс информатики в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (например, «Информационные технологии в экономике»);
- организация участия в олимпиадах по информатике;
- внеурочное мероприятие (например, хакатон);
- регулярный внеурочный курс (например, «Основы сайтостроения», «Лаборатория 3D-моделирования»);

- курирование индивидуальных проектов в сфере ИКТ.

Дайте краткую справку о материально-техническом обеспечении процесса формирования и развития ИКТ-компетенций у учащихся.

Охарактеризуйте кратко, если есть, крупные проекты школы в сфере ИКТ, цель которых – продвижение учащихся как активных членов информационного общества.

Как описать организацию деятельности учащихся над индивидуальным проектом

Работа над индивидуальным проектом обязательна для учащихся основной и средней школы и подлежит обязательному итоговому оцениванию ([п. 12](#) ФГОС СОО, [подп. 3 п. 18.1.3](#) ФГОС СОО).

Опишите основные меры по организации работы учащихся над индивидуальным проектом:

- каким образом проходит выбор и утверждение темы проекта;
- каковы ограничения по срокам выполнения проекта;
- как организовано курирование проектной деятельности;
- кто оценивает выполнение проекта;
- организуется ли публичное представление проекта;
- зачитывают ли в качестве работы над индивидуальным проектом победу учащихся в творческих конкурсах и т. д.

Приложите [лист оценки индивидуального проекта](#) и общие требования к выполнению и презентации индивидуального проекта.

Как представить взаимодействие с организациями-партнерами и представителями науки

Этот блок программ должен быть кратким, поскольку детально информация изложена в публичном докладе. В программе формирования/развития УУД укажите лишь на задачи и эффекты сотрудничества.

Пример описания взаимодействия с организацией-партнером

Начиная с 20.../... учебного года школа сотрудничает с проектным офисом «Школа новых технологий» департамента образования и информационных технологий г. Москвы. Цель сотрудничества – приобщить учащихся к 3D-моделированию, обогатить опыт из самореализации в компьютерных технологиях. В рамках сотрудничества ежегодно проводится конкурс «Дети – детям: 3D-модели для учебных пособий». Положительная динамика участия в конкурсе – показатель качества преподавания информатики. Победа в конкурсе засчитывается ученику как выполнение индивидуального проекта по информатике.

Или, к примеру, в вашей школе действует научное общество учащихся (НОУ), основное назначение которого – способствовать ученическому самоуправлению, мотивировать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, их творческий поиск, создавать условия для самореализации, признания, познавательного развития учащихся. Чтобы укрепить имидж НОУ и помочь учащимся выйти на федеральный уровень представления своих работ, пригласите к сотрудничеству работника одного из ведущих научно-исследовательских центров. Он участвует в проведении итоговых сессий НОУ, рецензирует работы учащихся, участвует в планировании содержания проектной деятельности в школе.

Учите и покажите в программах формирования и развития УУД ресурсы [сетевого взаимодействия](#) с организациями, имеющими лицензию на реализацию образовательных программ. Это могут быть общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, образовательные центры.

Как представить систему оценки достижения планируемых результатов программы

Представить надо будет только итоговое оценивание результатов программы на этапе окончания освоения ООП каждого из уровней общего образования.

Сошлитесь на [часть ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»](#), где уже изложены организация и методы оценки метапредметных образовательных результатов. Либо скопируйте и перенесите соответствующий блок в программу развития/формирования УУД.

Приложите к этой части программы шаблон [справки по итогам оценки метапредметных образовательных результатов](#), шаблоны [встроенного педагогического наблюдения](#). Укажите, что индивидуальные образовательные достижения учащихся подвергаются учету в технологии [портфолио](#).

Как оформить систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП – часть целевого раздела ООП по каждому уровню общего образования ([п. 19.9](#) ФГОС НОО, [п. 18.1.3](#) ФГОС ООО, [п. 18.1.3](#) ФГОС СОО). В тексте ООП ее размещают сразу после описания самих планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов – часть ВСОКО.

Что включить в систему оценки

Едиными для каждого уровня общего образования выступают следующие элементы системы оценки достижения планируемых результатов:

- описание целей и основных направлений оценочной деятельности;
- описание объекта и содержания оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценки;

- подходы к оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся.

В ООП ООО включите дополнительно к названному описанию организации и содержания оценки по предметам, не выносимым на ГИА.

В ООП СОО добавьте описание [оценки индивидуального проекта](#) учащегося.

Как описать цели и основные направления оценочной деятельности

Цели оценочной деятельности заданы самим ФГОС, поэтому перенесите их в текст ООП.

Пример формулировки целей оценки

Система оценки достижения планируемых результатов содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности образовательной организации. Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС (по уровню) и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Чтобы описать основные направления оценочной деятельности, ориентируйтесь на требования ФГОС к содержательному разделу ООП.

Каждой подпрограмме будет соответствовать то или иное направление оценки:

- программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- программам воспитательной направленности (духовно-нравственного развития, социализации и воспитания) – оценка личностных результатов;
- рабочим программам по дисциплинам учебного плана – оценка предметных результатов.

Указанные направления запишите после фиксации целей оценки.

Как описать критерии и процедуры оценки достижения метапредметных результатов

Прежде чем описать критерии и процедуры оценки метапредметных образовательных результатов, выделите в этих результатах универсальные учебные действия и метапредметные понятия и термины.

Приведите систему оцениваемых результатов, используемых методов и критериев. Примерный вариант дан в таблице.

Оценка универсальных учебных действий

Кто	Какие результаты оценивает	Какой	Какие критерии
-----	----------------------------	-------	----------------

проводит оценку			метод использует	применяет
Классный руководите ль	Личностные УУД	Смыслообразован ие – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения	Педагогичес кое наблюдение	Учащийся демонстрирует самостоятельност ь, ответственность за свои поступки
		Морально- этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношении с другими
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера
		Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий
		Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха

Преподаватель математики	Познавательные УУД	Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов контрольных работ	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
		Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию		Учащийся владеет навыками информационного поиска, переработки и хранения информации
		Умение использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач		Учащийся использует знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач
		Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям		Учащийся владеет логическими операциями
Преподаватель русского языка		Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию
	Коммуникатив	Взаимодействие с		Педагогичес

<i>Астахова С.</i>												
...												
...												
<i>Якунин И.</i>												

Отметьте, что метапредметные понятия и термины спланированы у вас по уровням общего образования и закреплены за рабочими программами предметов гуманитарного цикла, а саму оценку их освоения проводят преподаватели этих предметов (в начальной школе оценку проводит педагог начальных классов).

Как описать оценку достижения предметных результатов

В данной части целевого раздела ООП вы показываете, что критерии и процедуры оценки достижения предметных результатов планирует педагог-предметник в процессе составления [рабочей программы](#). Это могут быть как самостоятельно разработанные подходы, так и заимствованные, рекомендованные научными коллективами или апробированные в других школах.

Ссылайтесь на [Положение о рабочей программе](#). Из него вы можете перенести отдельные пункты, к примеру, то, что к каждой рабочей программе по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности прилагаются контрольно-измерительные материалы. Они позволяют оценить достижение обучающимися предметных образовательных результатов (например, освоение синтаксических единиц), включая действия с предметным содержанием (например, синтаксический разбор предложения).

Обязательно укажите, что итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в классном журнале.

Как описать оценку достижения личностных результатов

Поскольку согласно ФГОС общего образования личностные результаты не подлежат итоговой оценке, то описать можно только систему мониторинга личностного развития учащихся и показать, каким образом подводятся итоги этой диагностики.

Сначала вы ссылаетесь на приложение к Положению о ВСОКО, в котором представлена эта система ([приложение 5 к ВСОКО](#)), затем на [шаблон справки по итогам мониторинга личностных результатов](#). Подчеркните, что в процессе мониторинга вы диагностируете как освоение понятий по направлению результата, так и опыт соответствующей деятельности.

При необходимости укажите, что оценку результатов отдельных проектов воспитательной направленности (если таковые в вашей школе реализуются) вы осуществляете так же, то есть в единстве знаниевого и деятельностного компонентов.

Как описать оценку индивидуальных достижений обучающихся

Сначала опишите, какие результаты подвергаете индивидуальному учету, сославшись на выдержки из [Положения об индивидуальном учете](#) образовательных результатов учащихся.

Пример ссылки на Положение об индивидуальном учете

3.2.1. К индивидуальным учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по ООП;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП;
- достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской деятельности.

Далее опишите, как вы используете технологию портфолио и ведете учет единиц портфолио. Сошлитесь на [Положение о портфолио обучающегося](#), в частности на балльно-рейтинговую модель учета единиц портфолио. Одновременно сделайте ссылку на [шаблон справки по итогам учета единиц портфолио](#), которое будет приложением к ООП, наряду со справками по итогам личностных и метапредметных результатов.

В старшей школе обязательно опишите порядок оценки выполнения учащимися индивидуального проекта. Это требование ФГОС СОО ([п. 11](#), [18.1.3](#) ФГОС СОО). Используйте [лист оценки индивидуального проекта](#).

Как описать систему промежуточной аттестации

Описание промежуточной аттестации делайте кратким, отражающим основные подходы к ней.

Укажите, что формы промежуточной аттестации определены учебным планом ООП.

Отметьте, что сроки проведения промежуточной аттестации установлены календарным графиком ООП.

Далее опишите, кто готовит и кто утверждает контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации: педагог-предметник, руководитель методического объединения или другие.

Укажите, что в [Положении о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся](#), помимо форм промежуточной аттестации (включая форму учета текущих результатов), закреплен порядок зачета индивидуальных

образовательных достижений учащихся в качестве результатов промежуточной аттестации; отражена система промежуточной аттестации экстернов; изложены локальные нормы по порядку ликвидации академических задолженностей.

Как выделить формируемую часть в организационном разделе ООП

После того как установлено содержание формируемой части учебного плана и плана внеурочной деятельности, покажите в организационном разделе, какими условиями оно будет обеспечено. Это следует из требования ФГОС эффективно использовать время, отведенное на реализацию формируемой части ООП ([п. 22](#) , [п. 24](#) ФГОС НОО, [п. 23](#) ФГОС ООО, [п. 23](#) ФГОС СОО).

В составе условий реализации ООП, которые описаны в организационном разделе, выделите единицы, которые необходимы для реализации рабочих программ формируемой части учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Пример выделения формируемой части в описании материально-технических условий

В организационном разделе ООП при описании материально-технического обеспечения вы указали 40 единиц оборудования, инвентаря, материалов. Из них до 16 единиц можно отметить как материально-техническое обеспечение, отведенное на реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Достаточно отметить эти единицы курсивом, цветом или графической маркировкой.

В формируемую часть могут войти и финансовые затраты. Допустим, для реализации потребностей участников образовательных отношений педагогического работника необходимо направить на курсы повышения квалификации за счет работодателя. Объем затраченных на это финансовых средств вы можете отметить как формируемую часть ООП.

Следите за тем, чтобы выделяемые в организационном разделе условия не противоречили рабочим программам курсов формируемой части. Так, если в формируемую часть учебного плана ООП ООО включен курс «Математика вокруг нас», выделять под этот курс такие единицы оборудования, как пробирки, микроскопы, лакмусовая бумага, нецелесообразно.