

1 янв 2016

Как разработать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (далее – программа) – часть ООП НОО в соответствии с ФГОС.

Программу реализуют посредством [учебного плана](#) и плана [внеурочной деятельности](#).

Основное назначение программы – обеспечивать достижение учащимися личностных образовательных результатов.

Программа содержит:

- планируемые результаты;
- содержание урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- текущий контроль достижения результатов.

Как планировать результаты

Планируйте результаты на основе требований ФГОС НОО к направлениям программы ([п. 19.6 ФГОС НОО](#)). По каждому направлению зафиксируйте один или несколько результатов, за исключением направления «Расширение кругозора, развитие общей культуры», которым вы охватите все результаты вместе.

Пример оформления планируемых результатов

Направление программы	Планируемые результаты (личностные результаты освоения ООП)
Ознакомление с ценностями мировой культуры и культуры народов России	Гражданская идентичность; чувство гордости за свою родину
Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание ценности семьи, уважение к старшим. Установка на безопасный и здоровый образ жизни
Формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Воспитание основ правовой культуры	Личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной

	деятельности
Воспитание основ эстетической культуры	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства

Совет: Не планируйте много результатов

Их должно быть ровно столько, сколько вы сможете охватить текущим контролем.

Распределите составляющие результата по классам. Именно эти составляющие вы будете контролировать по ходу реализации программы.

Пример распределения результата по классам

Планируемый результат программы	Составляющие результата по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (подп. 5 п. 10 ФГОС НОО)	Учащийся освоил общие правила поведения; осознал свои учебные обязанности	Учащийся получил первичный опыт рефлексии успеха/неуспеха в учебной деятельности	Учащийся осознает мотивы учебной деятельности, осознает меру собственной ответственности за результаты учения	Учащийся дисциплинирован, ответственно относится к учебному труду; познавательная мотивация развита
...				

Как планировать урочную деятельность в рамках программы

Свяжите предметное содержание с воспитательными задачами и оформите это в рабочих программах.

Сначала выделите результаты, которые следуют из «задач реализации содержания предметных областей», обозначенных в пункте [19.3](#) ФГОС НОО:

Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе родной страны, ее современной жизни

Основы религиозных культур и светской этики

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию

Выделенные результаты внесите в рабочие программы соответствующих предметов, а в тексте самой программы духовно-нравственного развития отразите это организационное решение.

результаты духовно-нравственного развития, которые внесены в рабочие программы, должны прослеживаться в темах уроков, в тематике творческих работ, включая домашние задания.

К примеру, если вы закрепили за рабочей программой по литературному чтению формирование у учащихся чувства гордости за свою родину, то формулируйте темы урока так: «Тема Родины в рассказах М. Пришвина»; «Подвиг защитника Отечества в стихотворениях о войне». Зафиксируйте три-пять творческих работ с гражданско-патриотической тематикой. Например, сочинение на тему «Что бы я рассказал о своей Родине ребятам из других стран». Запланируйте групповое учебное исследование, например, «Поэты, которые родились в моем городе» или проект «Литературные имена в названиях улиц нашего города».

Как планировать внеурочную деятельность в рамках программы

Внеурочную деятельность планируйте с учетом регулярных курсов и разовых мероприятий.

К примеру, вы считаете, что средствами одних только уроков нельзя достичь такого результата, как «личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности». Для формирования у учащихся этого результата вы организуете регулярный курс внеурочной деятельности «Мои права и мои обязанности» и ряд общешкольных мероприятий, например фотогалерею «Как мы учимся быть самостоятельными», беседу о безопасном поведении в сети Интернет.

Оформите данную часть программы в виде таблицы, чтобы было наглядно представлена роль каждого курса или мероприятия.

Пример оформления внеурочной деятельности

Планируемый результат программы	Внеурочная деятельность, которая обеспечивает достижение результата			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности (подп. 6 п.	Организация фотогалереи «Как мы учимся быть самостоятельными»	Курс «Мои права и мои обязанности»	Цикл бесед о безопасном поведении в сети Интернет	

10 ФГОС НОО)				
...

Отдавайте предпочтение мероприятиям, которые уже не раз проводились в школе, в том числе в рамках ФКГОС. Такие мероприятия продолжают включать во всевозможные планы, к примеру, [план патриотического воспитания](#) .

Учтите воспитательный потенциал мероприятий, разработанных до перехода на ФГОС.

Пример использования традиционного мероприятия

Традиционно в школе организуют праздник Масленицы. В программе праздника: презентация проектов «Обрядовые костюмы и украшения»; конкурс на самое оригинальное поздравление с Масленицей; интерактивная выставка фото «Масленица в нашей семье».

Содержание праздника направлено на достижение ряда образовательных результатов, которые можно сформулировать как с учетом ФКГОС, так и с учетом ФГОС. А именно:

- ФКГОС: формирование у обучающихся гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности;
- ФГОС: ознакомление с ценностями мировой культуры и культуры народов России.

Праздник можно включить и в план внеурочной деятельности ООП по ФГОС, и в план воспитательной работы ООП, разработанные по ФКГОС.

Мероприятий не должно быть много. О качестве программы духовно-нравственного развития судят не по количеству мероприятий, а по обеспеченности заявленных результатов учебным содержанием (урочным и внеурочным) и системой контроля достижения результатов учащимися.

все курсы и мероприятия, которые вы вносите в программу духовно-нравственного развития, должны быть представлены и закреплены в плане внеурочной деятельности.

Как планировать текущий контроль

В отношении результатов программы духовно-нравственного развития говорят именно о текущем контроле. На итоговую оценку эти результаты не выносят, поскольку они сопоставимы с ценностными ориентациями обучающихся и их индивидуальными характеристиками, не подлежащими итоговой оценке (п. 13 ФГОС НОО). Вместе с тем, достижение учащимися планируемых результатов программы подлежит внутришкольному контролю, по итогам составляют отдельную справку.

Для текущего контроля используйте метод встроенного педагогического наблюдения и метод педагогической экспертизы.

Встроенное педагогическое наблюдение проводите по заранее подготовленному шаблону карты наблюдения, где предметом наблюдения выступают составляющие результата.

Пример фрагмента карты встроенного педагогического наблюдения

Предмет наблюдения	Результаты наблюдения	
	Да	Нет
1 класс: учащийся освоил общие правила поведения; осознал свои учебные обязанности		
Учащийся может назвать пять основных правил поведения в школе		
Учащийся может объяснить, для чего необходимо соблюдать эти правила поведения		
Учащийся положительно реагирует на замечания педагога		
Учащийся осуждает одноклассников, не соблюдающих правила поведения		
Учащийся добросовестно соблюдает свои учебные обязанности		

Встроенное педагогическое наблюдение проводят, как правило, в процессе внеурочного мероприятия, где деятельность детей более спонтанна, чем на уроках. Наблюдать может сам педагог начальных классов, его коллеги, педагог-психолог. Шаблоны карт наблюдений приложите к программе.

В отличие от наблюдения метод педагогической экспертизы используйте для контроля результатов, которые представлены в материальном виде: проектов, творческих работ и т. п. В отношении таких результатов важен не сам факт подготовки работы, а ее воспитательный эффект. Педагог как бы проводит экспертизу того, повлияло или нет включенное в программу мероприятие на личностное развитие ученика. К примеру, если ученик, выполняя проект «Литературные имена в названиях улиц нашего города», инициирует экскурсию по этим улицам или просто с увлечением рассказывает об этом во время презентации, можно говорить о воспитательном эффекте. Подобного рода эффекты педагог нигде не фиксирует, но может ссылаться на них в беседах с родителями или в обсуждении итогов мероприятия на заседаниях методических объединений.

Общие результаты контроля реализации программы оформите [справкой по внутришкольному контролю](#).