

# Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Ведущим документом, обеспечивающим реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. [№ 1897](#), в образовательном учреждении (далее – ОУ), является [основная образовательная программа](#) (далее – ООП).

Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех программ, составляющих ООП основного общего образования.

[Система планируемых результатов](#) – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предлагаются обучающимся при освоении основной образовательной программы. Среди этих задач особо выделяются те, которые выносятся на итоговую оценку, в т. ч. – государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 классов.

Для успешного выполнения этих задач обучающиеся должны овладеть системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего – с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся. Ожидаемые результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: "Ради чего необходимо осваивать эту программу, изучать данный предмет в школе?". Этот блок результатов отражает общие цели образования: формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами данной программы или учебного предмета.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов проводится в ходе процедур, исключающих возможность предоставления и использования персонифицированной информации (могут использоваться мониторинги, социологические исследования и т. д.).

По результатам таких процедур делаются выводы об эффективности деятельности систем образования по созданию условий для реализации ООП на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также об эффективности деятельности конкретных ОУ.

2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Учебно-познавательные и учебно-практические задачи по каждому разделу учебных программ, которые должен освоить ученик, представлены в блоках "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться".

В блок "**Выпускник научится**" включены планируемые результаты, которые отличаются:

- особой значимостью для решения ключевых задач образования на основной ступени;
- построением на опорном материале;
- необходимостью для последующего обучения;
- возможностью их достижения большинством учащихся.

Планируемые результаты, отнесенные к этому блоку, могут быть достигнуты каждым обучающимся при создании необходимых условий, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования.

Итоговому оцениванию подлежат достижения обучающимися планируемых результатов именно этого блока – "Выпускник научится". При этом форма оценки может быть различной: от накопленной текущей оценки (портфолио) до государственной (итоговой) аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока осуществляется на двух уровнях: базовом и повышенном.

**Внимание:**

Значимость планируемых результатов этого блока заключается также в том, что успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Планируемые результаты, обозначенные в блоке "**Выпускник получит возможность научиться**", соответствуют учебно-познавательным и учебно-практическим задачам, отражающим повышенный уровень учебного материала (расширяющий, углубляющий по отношению к опорному материалу). Такой уровень освоения ООП могут продемонстрировать только особенно мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения этих планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**Внимание:**

Отдельные задания, соответствующие планируемым результатам этого блока, могут быть включены в итоговые работы, но невыполнение учащимися этих заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Полученные результаты могут фиксироваться в виде накопленной оценки и учитываться при определении итоговой оценки.

Планируемые результаты, разработанные на федеральном уровне в составе примерной ООП основного общего образования, являются основой для создания аналогичного

документа в ОУ. Задачей ОУ является проецирование итоговых планируемых результатов на реальный образовательный процесс, осуществляемый в соответствии с учебным планом, рабочими программами (в т. ч. программами внеурочной деятельности), конкретным тематическим планированием, календарными графиками и планами, выбранными системами учебников и т. д. ОУ самостоятельно разрабатывает систему тематических планируемых результатов освоения рабочих программ, адаптирует итоговые планируемые результаты применительно к выделенным в учебных программах или учебно-методических пособиях этапам учебного процесса.

### Требования ФГОС к планируемым результатам и их отражение в примерной ООП

Требования ФГОС основного общего образования ( <a href="#">п. 18.1.2</a> )	Примерная ООП
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП основного общего образования должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП.</li> <li>2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.</li> <li>3. Передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.</li> <li>4. Уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов</li> </ol>	<p>Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для учебных программ по всем предметам;</li> <li>• четырех междисциплинарных учебных программ ("Формирование универсальных учебных действий", "Формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности", "Основы смыслового чтения и работа с текстом").</li> </ul> </li> <li>2. Представлены: <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты;</li> <li>• рекомендации по разработке планируемых результатов в ОУ</li> </ul> </li> </ol>

© Материал из Справочной системы «Образование»  
vip.1obraz.ru  
Дата копирования: 15.04.2016