1 янв 2016

Формы представления независимой оценки качества образовательной деятельности ОО

Одной из форм представления результатов исследования независимой оценки качества образования (далее – НОКО) является рейтинг. Использование рейтинга для независимой оценки качества образовательной деятельности ОО предполагает учитывать основу проведенного измерения. Например, если место в рейтинге зависит от количества обучающихся в ОО, то формальное объединение ряда ОО в многофункциональный образовательный комплекс сразу поднимает место в рейтинге на несколько позиций. При этом на качестве образовательной деятельности подобное объединение ОО может никак не сказываться.

При проведении рейтингования также нужно учитывать контекстные показатели, влияющие на ОО. Поэтому не достаточно корректно по одному рейтингу делать выводы об эффективности и качестве образовательной деятельности ОО, т. к. средние 50 баллов по единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ) могут быть достижением для ОО, в которой обучаются учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, а для элитной гимназии, по конкурсу набирающей лучших учащихся в 10-й класс, 80 средних баллов на ЕГЭ будут отрицательным показателем.

В международной практике используется не только слово "рейтинг", который означает представление результатов оценки деятельности ОО в определенной последовательности в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности, но и термины "ренкинг" и "таблица лиг".

Ренкинг – это представление результатов оценки деятельности ОО таким образом, что участников ренкинга можно упорядочить по любому из имеющихся показателей. Ренкинг – это база данных для получения всех интересующих вариантов ранжирований и, соответственно, рейтингов.

Таблица лиг – представление результатов оценки деятельности ОО, при которой участники разбиваются на некоторое количество групп (лиг) в зависимости от оценок, полученных по различным показателям их деятельности. В одну лигу входят ОО, получившие сопоставимые оценки по выбранным показателям. Все участники, вошедшие в одну группу (лигу) считаются примерно равными по данным показателям.

"Принципы рейтингования в образовании в Российской Федерации (для образовательных систем и организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей)" акцентируют внимание на использовании результатов рейтинга только для тех целей, которые заявлены его авторами, т. к. использование результатов в иных целях может привести к массовым искажениям результатов и собираемых данных, а также к негативному влиянию на всю систему образования в целом. Принятию любых управленческих решений по результатам ранжирования должны предшествовать консультации с профессиональным и экспертным сообществами.

© Материал из Справочной системы «Образование»
vip.1obraz.ru
Дата копирования: 25.10.2016