

Независимая оценка: формат IPIPS

IPIPS (international Performance Indicators in Primary School) – международное исследование, имеющее целью стартовую диагностику детей на входе в начальную школу и оценивание их индивидуального прогресса в течение первого года обучения.

Основной особенностью IPIPS является комплексный подход. Помимо предметных образовательных результатов инструментарий IPIPS предполагает оценку социального и эмоционального [развития ребенка](#), его физического развития, а также его поведенческих характеристик. Кроме того диагностика предполагает использование контекстной информации об условиях, в которых жил и развивался ребенок до того, как пошел в школу, в частности, о его семье и воспитательных практиках родителей.

Инструментарий IPIPS обладает целым рядом достоинств. Во-первых, он разработан в соответствии с последними достижениями мировой тестологической науки. Это качественный стандартизированный инструмент с доказанными психометрическими свойствами и валидностью (ранее на британской выборке, а теперь и на выборке российских первоклассников). Во-вторых, основной целью IPIPS является оценивание индивидуального прогресса ребенка в течение первого года обучения в школе и выявление факторов его обуславливающих. В-третьих, инструмент предполагает индивидуальную диагностику ребенка (процедура тестирования построена на исключительно мягких и щадящих для ребенка условиях – в виде исследования-игры). Наконец, IPIPS создан в формате компьютерного адаптивного тестирования, что позволяет максимально мягко и с большой точностью оценить каждого ребенка.

Большой потенциал IPIPS имеет и в области анализа эффективности собственной работы учителем. Знание и умение интерпретировать и пользоваться результатами диагностики позволяют увидеть свои достижения и проиллюстрировать их другим. В помощь учителю разработчиками созданы рекомендации, как работать с результатами стартовой диагностики, формировать социальный и культурный портрет класса в ходе [профилактики девиантного поведения](#), выстраивать индивидуальные траектории обучения детей с различным уровнем когнитивного и некогнитивного развития, разрабатывать оптимальную для смешанных классов систему работы с детьми.