1 янв 2016

Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ, как следует из части 4 статьи 79, части 5 статьи 41 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, организуют:

- в специальных (коррекционных) школах и детских садах;
- в школах и детских садах, которые обучают по адаптированным образовательным программам;
- на дому или в медицинских организациях – для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые нуждаются в длительном лечении.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, согласно части 1 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, определены:

- в адаптированной образовательной программе – для обучающихся с ОВЗ;
- в адаптированной образовательной программе и индивидуальной программе реабилитации или абилитации – для инвалидов.

Кого считать ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом

К обучающимся с ОВЗ относят глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, а также детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, сложными дефектами, умственной отсталостью.

Определяют ребенка с ОВЗ, когда психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) устанавливает, что:

- у ребенка недостатки в физическом или психологическом развитии;
- ребенку необходимо создать специальные условия получения образования.

При этом дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) по Правилам, утвержденным постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95. Таким образом, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом. И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ.

Какие условия создать для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей-инвалидов, образовательная организация:

- создает специальные условия обучения;
- утверждает необходимое штатное расписание;

- разрабатывает адаптированную образовательную программу.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат:

- нормативные требования;
- заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н).

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью, которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с частью 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- применяет специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- использует специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения;
- предоставляет услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
- проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- обеспечивает беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.

Условия, которые образовательная организация создает для обучающихся с определенными видами ОВЗ

Вид ОВЗ	**Школа** (Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015)	**Детский сад** (Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014)
Нарушение зрения	адаптировать сайт школы с учетом потребностей инвалидов по зрению. Привести сайт к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); разместить расписание занятий в доступных для слепых или слабовидящих местах в адаптированной форме. Текст составляют крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируют шрифтом Брайля); организовать присутствие ассистента,	организовать присутствие ассистента, который оказывает учащемуся необходимую помощь; выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы

	который оказывает учащемуся необходимую помощь; выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы; обеспечить доступ слепого учащегося с собакой-поводырем к зданию школы и место для собаки-поводыря в часы обучения ребенка	
Нарушение слуха	воспроизводить информацию звуковыми средствами; дублировать звуковую информацию о расписании занятий визуальной – установить мониторы для трансляции субтитров. Мониторы, их размеры и количество определяют с учетом размеров помещения; передавать информацию с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	воспроизводить информацию звуковыми средствами
Нарушение опорно-двигательного аппарата	обеспечить беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы; организовать: • пандусы; • поручни; • расширенные дверные проемы; • лифты; • локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; • специальные кресла и другие приспособления	

За счет каких средств создать условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Образовательная организация создает условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет средств, которые выделены для:

- выполнения государственного (муниципального) задания бюджетными или автономными учреждения;
- обеспечения деятельности казенного учреждения на основании бюджетной сметы;

- реализации государственной программы «Доступная среда» учреждениями, которые включены в перечень Минобрнауки России от 22 апреля 2016 г., от 1 сентября 2016 г.

Так следует из пункта 5 части 1 статьи 8, пункта 5 части 1 статьи 9, части 2 статьи 99 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297.

Как получить заключение ПМПК

Для того чтобы получить заключение ПМПК, образовательная организация направляет ребенка на психолого-медико-педагогическое обследование с письменного согласия родителей.

> **медицинское обследование детей, которым исполнилось 15 лет, проводится с их согласия**

ПМПК проводит обследование по направлению образовательной организации после того, как получит:

- согласие родителей на проведение обследования ребенка в комиссии;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации;
- заключение психолого-медико-педагогического консилиума или специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации;
- заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- характеристику обучающегося, которую готовит образовательная организация;
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Документы в ПМПК подают родители. Образовательная организация предоставляет дополнительную информацию о ребенке, если получит запрос ПМПК.

Такой порядок установлен в пунктах 12, 14, 15 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

Обследование проводит территориальная ПМПК (действует в одном или нескольких муниципальных образованиях субъекта РФ) или центральная ПМПК (действует в пределах субъекта РФ).

ПМПК выдает копии заключения и, если есть, копии особых мнений специалистов. Получают такие документы только родители ребенка под подпись или по почте с уведомлением о вручении. Об этом говорится в пункте 22 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

не допускается передавать третьим лицам информацию из заключения ПМПК без письменного согласия родителей ребенка

Это следует из пункта 8 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

Заключение ПМПК содержит выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии, отклонений в поведении.

Такие сведения, согласно части 1 статьи 10 Закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, являются персональными данными о состоянии здоровья ребенка.

Заключение ПМПК носит для родителей детей рекомендательный характер (п. 3 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Образовательная организация, органы управления в сфере образования получают от родителей заключение ПМПК и создают условия для обучения и содержания ребенка. Если родители не передали заключение в течение одного года, придется получать заключение заново. Так предусмотрено в пункте 23 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

После того как образовательная организация получила заключение ПМПК, направлять ребенка на повторное обследование ежегодно не нужно. Обращайтесь в ПМПК повторно, если есть основания в изменении условий для обучения и воспитания.

Какие штатные единицы необходимы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В образовательной организации детей с ОВЗ и с инвалидностью сопровождают специалисты – ассистенты (помощники), тьюторы, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, медицинские работники.

Ассистенты (помощники) оказывают техническую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

- переносят инвалидные коляски;
- сопровождают обучающихся при посещении туалетных помещений, столовой;
- ориентируют ребенка в здании образовательной организации.

О необходимости организовать техническую помощь детям с ОВЗ и с инвалидностью говорится в части 3 статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, пункте 23 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, пунктах 18–19 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014.

Тьютор сопровождает реализацию образовательной программы и индивидуального учебного плана, по которым обучают детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В школе учащихся с расстройствами аутистического спектра сопровождают и педагоги-психологи. Они проводят индивидуальные занятия по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей. На одну ставку

должности педагога-психолога приходится пять–восемь учащихся с расстройствами аутистического спектра.

На групповых занятиях учащихся с расстройствами аутистического спектра присутствует и воспитатель (тьютор).

Так следует из пункта 29 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015.

Решение о приеме на работу специалистов зависит от содержания заключения ПМПК – для детей с ОВЗ, и индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Так, если рекомендовано обеспечить участие тьютора в обучении ребенка с ОВЗ или с инвалидностью, то образовательная организация должна начать поиск соответствующего специалиста. Об этом сказано в пункте 4 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309.

Для реализации адаптированных образовательных программ в пункте 32 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, приведены штатные единицы для школы:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учитель-логопед на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- педагог-психолог на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

Расчет норматива штатных должностей зависит от специфики образовательной организации, количества обучающихся с ОВЗ и их образовательных потребностей.

В каждом регионе и каждой образовательной организации реализуется своя модель штата работников для организации обучения лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Это зависит от финансовых, административных, организационных и других возможностей образовательной организации. Например, вводят должность тьютора в штатное расписание или расширяют должностные обязанности педагогических работников – учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога и других.

Если кадров недостаточно, образовательная организация использует ресурсы сетевого взаимодействия.

Какой режим дня установить для обучающихся с ОВЗ

Для воспитанников с ОВЗ **детского сада** не установлен специальный режим дня в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах. Если ПМПК в заключении по этому вопросу не рекомендовала специальных условий дня для ребенка, то применяйте положения СанПиН детского сада о режиме дня для здоровых детей.

Режим дня обучающихся **интернатов** при дневном и круглосуточном пребывании детей с ОВЗ рекомендован в приложении 2 к СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26.

Школы, которые обучают по адаптированным образовательным программам, и специальные (коррекционные) школы используют рекомендации к режиму дня в части:

- учебных занятий;
- приема пищи;
- прогулок;
- физкультурных пауз;
- дневного сна (для детей первого года обучения, которые посещают группы продленного дня).

Школа осуществляет присмотр и уход в группах продленного дня, если организует согласно пункту 8.2 СанПиН 2.4.2.3286–15, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26:

- питание (полдник);
- прогулки;
- дневной сон – для детей первого года обучения.

Какую установить учебную нагрузку для детей с ОВЗ в школе

В школе занятия для детей с ОВЗ проводите в первую смену – с 8 часов или позднее. Учебная неделя составляет пять дней. Проводите облегченный учебный день в среду или четверг.

Недельная образовательная нагрузка включает:

- урочную деятельность;
- внеурочную деятельность;
- реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

Классы	**Урочная деятельность**	
	аудиторная недельная нагрузка	**количество и продолжительность уроков в день**
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный) класс	21 час	в сентябре, октябре – до 3 уроков в день по 35 минут каждый; в ноябре–декабре – до 4 уроков по 35 минут каждый; январь–май – до 4 уроков по 40 минут каждый, один день в

		неделю – до 5 уроков – за счет урока физической культуры
2–4 классы; 5 класс – для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6 класс – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра	23 часа	до 5 уроков по 40 минут каждый
Основное общее образование		
5 класс	29 часов	до 6 уроков по 40 минут каждый
6 класс	30 часов	до 6 уроков по 40 минут каждый
7 класс	32 часа	до 7 уроков по 40 минут каждый
8–9 классы	33 часа	до 7 уроков по 40 минут каждый
Среднее общее образование		
10–11 (12) классы	34 часа	до 7 уроков по 40 минут каждый

Внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю в каждом классе, из них:

- 5 и более часов занятий коррекционной направленности;
- остальные – на развивающую область.

Продолжительность перерывов:

- перемен между уроками – от 10 минут;
- большой перемены (после второго или третьего уроков) – 20–30 минут. Можете установить две большие перемены (после второго или третьего уроков) по 20 минут каждая;
- перемены между урочной и внеурочной деятельностью – от 30 минут;
- динамической паузы – до 45 минут.

Такие требования установлены в разделе VIII СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26.

© Материал из Справочной системы «Образование»
vip.1obraz.ru
Дата копирования: 25.10.2016