# Как разработать адаптированную образовательную программу для начальной школы

Адаптированная образовательная программа (AOП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с OB3 с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ОВЗ (п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

АОП начального общего образования (АОП НОО) разрабатывают на основе рекомендованного ПМПК варианта реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной образовательной программы (АООП) по группе ОВЗ.

Примерные АООП составлены для семи групп обучающихся с ОВЗ:

- слепых;
- слабослышащих и поздно оглохших;
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- с расстройством аутистического спектра (РАС);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- глухих.

#### АОП НОО включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

### Целевой раздел АОП НОО

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты реализации АОП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов.

#### В пояснительной записке отразите:

- вариант реализации ФГОС НОО для обучающихся с OB3.
- принципы и подходы к формированию АОП НОО;

- психолого-педагогическую характеристику обучающихся с OB3, для которых разработана АОП HOO;
- особые образовательные потребности обучающихся с OB3, для которых разрабатываете АОП HOO.

Начало пояснительной записки скопируйте из примерной АООП. Так, в АОП для обучающихся с РАС вы пропишите, что цель АОП – «удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми» (АООП для обучающихся с РАС).

Укажите в пояснительной записке рекомендованный ПМПК вариант реализации ФГОС HOO для обучающихся с OB3.

Вариант 1: для обучающихся с OB3, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере и способных получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию образования нормативно развивающихся сверстников в те же сроки: 1—4-е классы.

Вариант 2: для обучающихся с OB3, не имеющих нарушений в интеллектуальной сфере, но по объективным причинам вынужденных получать начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образованию нормативно развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки: 1–5-й классы.

Вариант 3: для обучающихся с OB3, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (легкую умственную отсталость), что не позволяет им получить начальное общее образование, соответствующее по содержанию и качеству образования нормативно развивающихся сверстников даже в пролонгированные сроки.

Вариант 4: для обучающихся с OB3, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере (глубокую умственную отсталость) и не способных получить образование, соотносимое по содержанию и итоговым достижениям с содержанием образования нормативно развивающихся сверстников даже в пролонгированные сроки (1–6-е классы) (приложения 1–8 к ФГОС НОО для обучающихся с OB3).

Каждый из вариантов представлен во всех примерных АООП.

Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с OB3, для которых разработана АОП HOO, и их особые образовательные потребности скопируйте из примерной АОП HOO.

После пояснительной записки зафиксируйте планируемые результаты.

Если рекомендовано обучение по первому варианту, планируемые результаты будут такими же, как в ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Перенесите в текст АОП НОО блок планируемых результатов из целевого раздела ООП НОО.

Если рекомендовано обучение по второму и третьему вариантам, скорректируйте планируемые результаты ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников под требованиям примерной АООП и оформите их аналогично первому варианту.

Если рекомендовано обучение по четвертому варианту, то вместо АОП НОО разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), в которой планируют только те результаты, которые объективно могут быть достигнуты обучающимся в рамках освоения СИПР.

Принципы разработки и подходы к содержанию АОП НОО «скопируйте» из примерной АООП.

Дайте психолого-педагогическую характеристику конкретной группы обучающихся с ОВЗ и пропишите их особые образовательные потребности.

Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ составляет консилиум образовательной организации на основании заключений ПМПК.

Систему оценки достижения планируемых результатов оформите аналогично разделу «система оценки достижения планируемых результатов» в целевом разделе ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

## Содержательный раздел АОП НОО

Содержательный раздел АОП НОО включает:

- рабочие программы;
- программу формирования УУД;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры и ЗОЖ;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы разрабатывают для учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов (п. 2.8 ФГОС НОО для обучающихся с OB3).

#### В рабочие программы входит:

- пояснительная записка, где конкретизируйте общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;
- описание места учебного предмета, коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса в соответствии с требованиями по группе OB3;
- содержание учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы в АОП НОО шире по составу компонентов, чем рабочие программы ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников. Все остальные программы аналогичны по структуре ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

# Если содержательный раздел разрабатываете для обучающихся по третьему и четвертому вариантам, то:

вместо программы формирования УУД составляйте программу базовых учебных действий;

вместо программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – программу нравственного развития, воспитания обучающихся.

#### Пример учета примерной АООП при разработке программы УУД

В примерной АООП для обучающихся с РАС по третьему варианту программа формирования УУД заменена программой базовых учебных действий. Чтобы оформить эту программу в содержательном разделе АОП НОО, берут формулировки УУД, данные в примерных АООП по первому варианту, и корректируют их с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающегося (п. 2.9.4 приложения 8 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Например, УУД «работать с несколькими источниками информации» оформляют как базовое действие «использовать информацию в решении бытовых проблем».

## Пример учета примерной АООП при разработке программы духовнонравственного развития

Для обучающихся с РАС по первому и второму варианту разрабатывают программу духовно-нравственного развития, а по третьему и четвертому вариантам – программу нравственного развития.

Оба вида программ направлены на формирование социальных компетенций и моделей поведения обучающихся. При этом по третьему и четвертому вариантам результаты планируют с учетом интеллектуальной недостаточности обучающихся (п. 2.9.9 приложения 8 ФГОС НОО для обучающихся с OB3).

Например, личностный результат «демонстрирует способности к художественнообразному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства» получит формулировку: «умеет находить прекрасное в окружающей жизни; испытывает потребность в доступных видах художественной деятельности».

# Программа коррекционной работы в содержательном разделе **АОП НОО**

Программа коррекционной работы нужна, чтобы решать индивидуальные проблемы в обучении, связанные с особенностями физического и (или) психического развития лица с OB3.

В отличие от коррекционно-развивающих курсов учебного плана АОП НОО, которые охватывают всех обучающихся, программу коррекционной работы разрабатывают для

конкретных обучающихся с ОВЗ, но при этом согласуют ее с коррекционноразвивающими курсами по тематике и содержанию.

## Пример согласования программы коррекционной работы и коррекционноразвивающего курса

Если в учебный план АОП для глухих обучающихся включен коррекционноразвивающий курс «Музыкально-ритмические занятия», то в программе коррекционной работы предусматривают музыкально-ритмические занятия. Эти занятия уже предназначены не для всех, а для отдельных обучающихся. Подобного рода занятия проводят по необходимости или организуют вместо них внеурочное мероприятие, на котором такие музыкально-ритмические занятия проводят в игровой форме, например «Осенний хоровод».

Чтобы отразить в тексте АОП НОО программу коррекционной работы, оформите ее отдельным разделом, в котором пропишите:

- индивидуальные коррекционные занятия;
- внеурочные мероприятия;
- меры по повышению мотивации к школьному обучению;
- психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся.

### Организационный раздел АОП НОО

В организационный раздел включают:

- учебный план;
- условия реализации АОП НОО.

Учебный план АОП НОО разрабатывают в соответствии с вариантом примерной АООП.

Учебный план состоит из частей:

- обязательной;
- формируемой участниками образовательных отношений.

Состав обязательной части зависит от варианта.

По первому варианту состав обязательной части такой же, как в учебном плане ООП НОО для нормативно-развивающихся сверстников, то есть включают те же обязательные образовательные области и предметы.

В остальных вариантах учитывают рекомендации примерной АООП к составу образовательных областей и учебных предметов.

#### Пример выбора учебных предметов

Учебный план АОП НОО для обучающихся с НОДА по второму варианту включают предметную область «Филология», а по третьему варианту – «Язык и речевая практика».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» обучающимися с НОДА по второму варианту изучается, а по третьему – нет.

Количество учебных занятий в рамках АОП НОО по предметным областям за четыре учебных года не может составлять более 3039 часов, за пять учебных лет – более 3821 часа, за шесть учебных лет – более 4603 часов.

Общий объем недельной нагрузки рассчитывают с учетом СанПиН ОВЗ ( $\underline{\Pi}$ . 8.4 СанПиН  $\underline{2.4.2.3286-15}$  , утвержденных постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26).

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отражают в основной блок учебного плана и в блоке внеурочной деятельности.

В основном блоке учебного плана формируемая часть состоит из курсов по выбору участников образовательных отношений. Такие курсы организуют для следующего:

- углубленного изучения обязательных учебных предметов;
- удовлетворения особых образовательных потребностей, в том числе этнокультурных.

Соотношение обязательных предметов и курсов по выбору аналогично соотношению в учебном плане ООП НОО для нормативно развивающихся сверстников.

В блоке внеурочной деятельности формируемую часть составляют:

- коррекционно-развивающие курсы;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционно-развивающие курсы разрабатывают с целью коррекции индивидуальных психофизических недостатков развития обучающихся с ОВЗ. По каждой конкретной группе ОВЗ состав курсов разный. Например, для слабослышащих и позднооглохших организуют курсы по развитию слухового восприятия и технике речи.

На коррекционно-развивающие курсы отводят не менее 5 часов в неделю из максимальных 10 часов, которые предусмотрены для внеурочной деятельности ( $\underline{\mathbf{n}}$ . 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15).

Часы внеурочной деятельности, в том числе часы, отведенные под коррекционно-развивающие курсы, не учитывают в максимальной недельной аудиторной нагрузке на обучающихся.

Формы внеурочной деятельности определяйте самостоятельно. Это могут быть:

- общественно-полезные практики;
- проекты и исследования;
- экскурсии;
- посещение театров, музеев
- походы;
- веселые старты;

• соревнования.

Формы внеурочной деятельности определяйте самостоятельно.

Конкретное содержание строят по направлениям, заявленным в примерной АООП согласно варианту.

Общее время на внеурочную деятельность за весь период освоения АОП НОО также зависит от варианта. Так, для детей с РАС по первому варианту объем внеурочной деятельности может составить до 1350 часов; по второму—четвертому — не менее 1680 часов и не более 2380 часов (п. 2.9.10 приложения 8 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

При планировании внеурочной деятельности используйте возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения — организации отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, летние школы и т. д.

Часы внеурочной деятельности реализуют как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Это следует из пункта 8.4, <u>таблицы 1 СанПиН</u> 2.4.2.3286-15.

# можно ли использовать БУП коррекционных школ в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с OB3

Да, БУП коррекционных школ, который утвержден приказом Минобразования России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п , можно использовать в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с OB3.

На основе БУП организуют обучение для лиц с ОВЗ, которые приступили к обучению до 1 сентября 2016 года.

Чтобы использовать БУП, скорректируйте недельную нагрузку на обучающихся с учетом СанПиН ОВЗ, которые допускают для обучения лиц с ОВЗ только пятидневную учебную неделю.

СанПиН ОВЗ включают в максимальную недельную нагрузку урочную деятельность и коррекционно-развивающие курсы внеурочной деятельности, которые проводятся аудиторно. Суммарно получается от 31 часа в 1-м дополнительном классе до 34 часов в 10–11-х классах (п. 8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15).

Чтобы при переходе на пятидневную учебную неделю сохранить содержание БУП, организуйте коррекционно-развивающие курсы внеаудиторно, в формах, отличных от классно-урочной. Это позволит исключить соответствующие часы из расчета аудиторной нагрузки и таким образом сохранить объем БУП при пятидневной неделе.

При описании в организационном разделе условий реализации АОП НОО разбейте их по блокам:

- кадровые;
- финансовые;

- материально-технические;
- информационно-методические;
- требования к организации образовательной деятельности (<u>п. 2.9.11</u> ФГОС ОВЗ).
- В составе кадровых условий отразите:
- образование и стаж работы по специальности;
- наличие квалификации по занимаемой должности;
- наличие документа о повышении квалификации в соответствии с занимаемой должностью (π. 3.4.1 ΦГОС ОВЗ).

Дополните общие сведения информацией о должностных обязанностях специальных педагогов: тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а также тьюторов или ассистентов (помощников) обучающихся, привлеченных к реализации АОП НОО. Охарактеризуйте объем их задач и укажите, в какой части АОП НОО эти задачи реализуются.

В составе финансовых условий отразите структуру и объем расходов на реализацию АОП  $HOO(\pi. 3.5.1 \Phi \Gamma OC OB3)$ .

Примерные АООП содержат рекомендации по определению нормативных затрат на оказание государственной услуги. В них учтены: кадровые, материальнотехнические условия реализации АОП НОО и санитарно-гигиенические требования.

В составе материально-технических условий отразите оборудование помещений ( $\underline{\mathbf{n}}$ . 3.6.4  $\Phi$ ГОС OB3):

- учебных;
- для занятий изобразительным искусством;
- библиотек с рабочими зонами, читальными залами и книгохранилищами.

Укажите наличие и оборудование:

- актового зала;
- спортивных залов;
- помещений для питания обучающихся;
- помещений медицинского назначения.

Опишите, если есть, специальные развивающие зоны на территории образовательной организации, предназначенные для обучающихся с ОВЗ.

В составе информационно-методических условий отразите:

- технологические средства: компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты; дайте перечень этих средств;
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия, например баннеры организаций-партнеров на сайте, регулярные совещания, конференции;
- компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с ИКТ, например долю работников,

прошедших специальную подготовку, Ф. И. О. работников, имеющих дипломы победителей или призеров методических конкурсов по вопросам ИКТ-технологий в образовании;

• перечень учебников и учебных пособий, используемых для выполнения рабочих программ учебного плана (п. 3.6.1 ФГОС ОВЗ).

В составе требований к организации образовательной деятельности отразите:

- режим образовательного процесса;
- наполняемость класса;
- наличие безбарьерной среды;
- требования из примерной АООП к специальным учебникам, учебным принадлежностям (п. 3.6.1 ФГОС ОВЗ).

В описании всех условий реализации АОП НОО ориентируйтесь на примерную АООП, где представлен необходимый состав условий по каждому варианту реализации ФГОС НОО для обучающихся с OB3.

© Материал из Справочной системы «Образование» vip.1obraz.ru Дата копирования: 17.10.2016