

Утверждаю

Министр образования
Республики Башкортостан

Г.Р. Шафикова

« » 2017 год



Методические рекомендации по развитию школьных библиотек как социально-библиотечных центров

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи школьной библиотеки как социально-библиотечного центра, содержат описание механизмов функционирования, раскрывают требования, предъявляемые к современному социально-библиотечному центру.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение

Сфера деятельности школьной библиотеки сегодня многогранна. В связи с инновационными преобразованиями в современном обществе школьные библиотеки должны выступать в новом качестве: стать мощным информационно-учебным комплексом, духовно-просветительским центром.

Современная школьная библиотека как социально-библиотечный центр должна не только вовлекать юных граждан в мир культуры, расширять круг представлений ребёнка о его собственном культурном наследии, закладывать основы для осознания разнообразия существующих в мире культур, но и наиболее полно удовлетворять потребности различных категорий населения в библиотечных услугах, особенно в сельской местности.

В Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016г. №715, отмечается, что “школьная библиотека – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков”.

В таких центрах должны аккумулироваться важнейшие учебно-методические и информационные ресурсы, способные обеспечить информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, педагогических работников и населения на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

В настоящее время в Республике Башкортостан действует около 1500 школьных библиотек, 17 из которых являются Информационно-библиотечными центрами, что составляет немногим более 1 % библиотек образовательных организаций. Реалии современного мира требуют организацию работы школьных библиотек не только в качестве информационно-библиотечных центров, но и в качестве социально-библиотечных центров.

Такие центры должны обеспечивать право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами не только участников

образовательного процесса, но и всех жителей своего населенного пункта, микрорайона.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего, среднего общего образования прописано положение, которое устанавливает требования не только к предметным результатам образовательной программы, но и к личностным результатам обучающегося, потребность в которых порождается информационным обществом. При подходе к обучению меняется представление об образовательной среде. Это не просто обучающая среда, а специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности.

Информационно - образовательная среда общеобразовательных организаций обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

- взаимодействие, в том числе и дистанционное, образовательной организации с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, социального обслуживания населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

1.2. Цели деятельности социально-библиотечного центра:

Цели:

- обеспечение качественно нового уровня библиотечного обслуживания детей, родителей, преподавателей, населения, проживающего в данном населенном пункте (селе, микрорайоне и др.);

- формирование информационной компетентности как участников образовательного процесса, так и пользователей библиотеки, проживающих в данном населенном пункте (селе, микрорайоне и др.);

- создание информационной среды для развития общества, которая отвечает возрастным и индивидуальным особенностям различных категорий пользователей библиотек, проживающих в данном населенном пункте (селе, микрорайоне и др.);

- формирование информационной грамотности и культуры пользователей социально-библиотечных центров.

1.3. Задачи деятельности социально-библиотечного центра

Поставленные цели решаются посредством решения следующих задач:

- 1) организация курсовой подготовки библиотекаря для работы в новых условиях не менее одного раза в 5 лет по установленной программе;

- 2) комплектование фонда учебной, художественной, научной, справочной, педагогической и научно-популярной литературой на традиционных и нетрадиционных носителях, в том числе по запросам пользователей библиотек;

3) расширение и укрепление материально-технической базы средствами вычислительной и организационной техники, позволяющие внедрить информационные технологии как основы свободного и равного доступа пользователей к информации;

4) анализ информационных потребностей всех пользователей и соотношение их с возможностями социально-библиотечного центра;

5) обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы, совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;

6) увеличение количества читателей, формирование у них информационной культуры, повышение уровня подготовки пользователей в области современных ИКТ;

7) оказание методической помощи учителям по разработке планов уроков с использованием медиаресурсов и информационное сопровождение уроков, семинаров, совещаний, педсоветов, развитие на базе социально-библиотечного центра медиатеки; дистанционное обучение учителей и учащихся и других пользователей библиотек, проживающих в данном населенном пункте (селе, микрорайоне и др.).

1.4. Направления деятельности социально-библиотечного центра

Приоритетными направлениями деятельности и развития библиотек образовательных организаций являются:

1. Становление социально-библиотечного центра как компонента педагогической системы.

2. Функционирование библиотеки как социально-библиотечного центра для обучающихся, педагогов, родителей и других пользователей библиотек, проживающих в данном населенном пункте (селе, микрорайоне и др.);

3. Профессиональное взаимодействие библиотечных работников.

II. ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

В настоящее время в соответствии с Федеральным Законом «О библиотечном деле» библиотека выполняет функции информационного, образовательного и культурного учреждения по следующим направлениям:

- обеспечение информационными и методическими ресурсами учебно-воспитательного процесса;

- пропаганда литературы и привлечение детей к чтению;

- развитие информационной культуры пользователей;

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.

Исходя из потребностей современного общества, функции социально-библиотечных центров расширяются и выполняют:

1. Образовательные функции для обучающихся, их родителей и сотрудников школы;

2. Образовательные, культурные и просветительские функции для всех потребителей, которые готовы пользоваться библиотечными услугами. Для продвижения библиотечных услуг важно изучать деятельность пользователей услуг, обуславливающую их обращение в центр, поведение абонентов, нацеленное на поиск нужной информации, причины, по которым потребители меняли свои предпочтения и другое.

3. Функции по организации свободного времени для основных групп пользователей: учащейся молодежи, служащих и рабочих, пенсионеров и людей пожилого возраста и т.д.;

4. Функции по организации клубов (кружков и др.) для особой категории потребителей - людей с ограниченными возможностями здоровья. Они рассматривают библиотеку как приют душевной теплоты, как единственное место, безвозмездно организующее досуг, возможность получить бесплатную информацию по их запросу. Социально-библиотечные центры станут для них возможностью, которая позволит интересно провести свой досуг.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО - БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

Социально-библиотечный центр координирует взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках основных образовательных программ, развивает внутришкольное образовательное сообщество и интегрирует его с внешними образовательной и культурной средами, обеспечивает эффективное взаимодействие с социальными партнерами.

Для реализации вышеназванных функций социально-библиотечному центру необходимо:

- концентрация документальных источников образования на традиционных и электронных носителях;

- приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, содействие сохранению и развитию родного языка как национального достояния и русского языка, как средства межнационального общения;

- содействие получению навыков непрерывного самообразования школьников и других категорий пользователей;

- формирование ответственной гражданской позиции школьников и других категорий пользователей;

- проведение встреч инвалидов, организация для них клубов по интересам и кружков;

- организация для пенсионеров и пожилых людей встреч со специалистами пенсионного фонда, учреждений социального обслуживания и т.д.;

- организация для всех категорий пользователей вечеров встреч, отдыха, проведение как индивидуальных, так и групповых информирований по различным интересующим их вопросам;

- организация деятельности в области дополнительного образования и внеурочной деятельности (профориентация, проблемные лекции и дискуссии, игровое моделирование и прогнозирование, рефлексивные и навыки игры, квесты, краеведение и т.д.);

- аккумулирование в библиотеке информации о социальной и культурной

жизни школы, микрорайона, населенного пункта;

- выступление в качестве связующего звена образовательных, культурных, социальных, волонтерских, досуговых проектов;
- информационная поддержка междисциплинарных интегральных курсов.

Выполнение социально-библиотечными центрами вышеперечисленных функций позволит:

- создать и увеличить количество новых моделей библиотек общеобразовательных организаций;
- расширить спектр библиотечно-информационных услуг до социальных;
- оптимально использовать документальные и информационные ресурсы как своего центра, так и других организаций;
- удовлетворить потребности пользователей в специально разработанных новых видах и формах информационных образовательных средств для самостоятельных занятий по учебным предметам и различным спектрам воспитательного процесса с использованием информационно-коммуникационной сети Интернет;
- повысить профессиональную компетентность библиотечных работников;
- улучшить оперативность и комфортность обслуживания пользователей путем использования новых образовательных и информационных технологий;
- обеспечить реализацию программы непрерывного образования персонала библиотеки, ориентируясь на разнообразные формы обучения (организационно-деятельные игры, курсы, семинары, стажировки).

Для достижения поставленных задач руководителям образовательных организаций рекомендуется:

- разработать положение о социально-библиотечном центре общеобразовательной организации (с указанием правил, инструкции, методики, технологии работы);
- составить план мероприятий на учебный год с привлечением родителей, активных пользователей (предоставляемых услуг (обязательных и дополнительных)).
- активизировать взаимодействие с учреждениями, такими как: центральная районная библиотека, администрации района и села, социальные партнеры (учреждения дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения, спорта, досуга, социального обслуживания населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности).

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагог-библиотекарь становится одной из ключевых фигур, проводником информационной культуры, осуществляющим дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, освоению инновационных технологий, методов и форм социальной и библиотечно-информационной деятельности. Именно такой специалист нужен современному социально-библиотечному центру. Необходимым условием изменения кадрового ресурса является повышение квалификации специалистов в сочетании с их мотивацией к изменениям.